

# Sējas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sējas pagasts, Saulkrastu novads  
25.10.2025

---

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Saulkrastu novada pašvaldības  
izpilddirektore

---

(paraksts\*)

---

(datums)

---

Inese Odiņa- Laizāne

\*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                            | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.) |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Pamatizglītības programma                                                  | 21011111                   |                                                              | V_240   | 30.08.2013          | 123                                                                                                      | 119                                                                                                                 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611                   |                                                              | V_241   | 30.08.2013          | 6                                                                                                        | 6                                                                                                                   |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1.sakarā ar dzīvesvietas maiņu 2024./2025. mācību gadā aizgājuši 2 izglītojamie, kas turpina izglītību citā izglītības iestādē.

1.2.2.sakarā ar iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu aizgājuši 2 izglītojamie, kas turpina izglītību tālmācībā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaitis           | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 3 nepilnas likmes | Datorika<br>Sports un veselība                                                   |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)                                                             |   | Latviešu valoda                                                                                                                                        |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) | 7 | Speciālais pedagogs-1<br>Izglītības psihologs-1<br>Logopēds-1<br>Bibliotekārs-1<br>Skolas medmāsa- 1<br>Pedagoga palīgi-2<br>Visi ar nepilnām slodzēm. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **sistemātisks darbs, radot labvēlīgu vidi katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu un radošu personību.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Sējas pamatskola- mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā tiek atbalstīta katra skolēna brīvas, radošas, atbildīgas personības veidošanās ar vērtību izpratni, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **drošība, atbildība, cieņa**

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                                                                                                 | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                     | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Mērķtiecīgi virzīt izglītojamās augstāku vērtējumu sasniegšanai, nodrošinot vienlīdz labu izglītību visiem un samazinātu otrgadniecību. | <p>Kvalitatīvi</p> <p>☐ Izglītojamie izmanto individuālās nodarbības.</p> <p>☐ Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību.</p> | <p><b>Dalēji sasniegts,</b> individuālās nodarbības izmanto mazs skaits.</p> <p><b>Sasniegts,</b> taču nepieciešams aktualizēt.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><input type="checkbox"/> Veidot izglītojamo zināšanu un prasmju un kompetenču diagnostiku 1.-3.klasē.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p><input type="checkbox"/> Individuālās nodarbības apmeklējuši izglītojamie ar zemiem sasniegumiem.</p> <p><input type="checkbox"/> Individuālās nodarbības apmeklējuši skolēni ar augstiem sasniegumiem.</p> <p><input type="checkbox"/> Pedagogi pamatā ievēro vērtēšanas kārtību un nerodas problēmsituācijas.</p> <p><input type="checkbox"/> Pamatojoties uz diagnostiku ir izaugsmes dinamika 1.-3.klašu skolēniem.</p> | <p><b>Dalēji sasniegts,</b> ir veikta diagnostika, bet jāizstrādā kritēriji, pēc kuriem salīdzināt.</p> <p><b>Dalēji sasniegts,</b> jo sakarā ar to, ka nevar labot p.d. uz individuālajām nodarbībām ierodas mazāk izglītojamo.</p> <p><b>Dalēji sasniegts,</b> jo ir problēmas ar skaidru SR formulējumu.</p> <p><b>Dalēji sasniegts,</b> neapmierina SR formulējums un formatīvā vērtējuma nepieciešamība.</p> <p><b>Dalēji sasniegts,</b> dinamika ir, bet nevar izvērtēt salīdzinoši ar iepriekšējo gadu.</p> |
| 2.Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību | <p>Kvalitatīvi</p> <p><input type="checkbox"/> Pieredzes apkopojums par lasītprasmi, lai idejas varētu izmantot visās</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Dalēji sasniegts.</b> Ir daudz iestrāžu, kas jāapkopo, lai</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pilnveidojot lasītprasmi un teksta izpratni, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus un virzīties uz skolēna centrētu mācību procesu.</p>                                  | <p>vecuma grupās un visos mācību priekšmetos.</p> <p><input type="checkbox"/> Uzlabota pedagogu pašvērtēšanas sistēma, lai varētu precīzāk savākt datus skolas pašvērtējumam.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p><input type="checkbox"/> Izveidots atgādņu komplekts teksta izpratnei.</p> <p><input type="checkbox"/> Visi pedagogi iesnieguši pārdomātu pašvērtējumu.</p> | <p>pielietotu dažādās vecuma grupās un mācību priekšmetos.</p> <p><b>Sasniegts,</b> izveidota pedagoga ieguldījuma veidlapa viedokļa izteikšanai.</p> <p><b>Nav sasniegts,</b> jo nav pabeigts komplekts teksta izpratnei.</p> <p><b>Dalēji sasniegts,</b> jo ir pedagogi, kas vairāk savu viedokli izsaka sarunās nevis uzrakstot.</p> |
| <p>3.Izvirzīt atbilstošus izglītības kvalitātes mērķus, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanu un sniegtu individualizētu atbalstu visiem izglītojamajiem.</p> | <p>1)Vidējais rādītājs vismaz 6,8</p> <p><input type="checkbox"/> 2)Vismaz 20% no klases individuālais vērtējums mācību gada beigās sasniedz 7 un vairāk.</p> <p><input type="checkbox"/> 1)Jāturpina piedalīties pēc iespējas visās piedāvātajās olimpiādēs, startējot atbilstoši spējām un sasniedzot iespējami labāko rezultātu.</p>                              | <p><b>Sasniegts.</b></p> <p><b>Dalēji sasniegts,</b> jo 20% no klases vērtējums sasniegts 6 un vairāk.</p> <p><b>Dalēji sasniegts,</b> jo rezultāti vienmēr var būt labāki.</p>                                                                                                                                                         |
| <p>4.Veidot drošu un atbilstošu vidi, sekmējot pieejamību un nodrošinot</p>                                                                                          | <p>Kvalitatīvie</p> <p><input type="checkbox"/> Noskaidrots dažādu mērķgrupu vērtējums par</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Dalēji sasniegts.</b> Neesam iesaistījuši</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| finansiālos resursus<br>vides uzlabošanai.                                  | drošību un labbūtību<br>skolā.<br><br><input type="checkbox"/> Pilnveidota<br>saprotama sistēma<br>fiziskās drošības<br>gadījumos, kas palīdz<br>pedagogiem risināt<br>konfliktsituācijas.<br><br><input type="checkbox"/> Nodrošināta iespēja<br>piedalīties KIVAS<br>vebināros.<br><br>Kvantitatīvi<br><br><input type="checkbox"/> Vismaz 80% skolēnu<br>un pedagogu skolā<br>jūtas droši.<br><br><input type="checkbox"/> Visi pedagogi ir<br>iepazīstināti un<br>izprot kā rīkoties.<br><br><input type="checkbox"/> Vismaz 60% no<br>pedagogiem ir<br>piedalījušies KIVAS<br>apmācībās. | tehnisko<br>personālu<br>izvērtēšanā.<br><br><b>Dalēji<br/>sasniegts.</b><br>Sistēma ir, bet<br>jāpilnveido.<br><br><b>Sasniegts.</b><br>Ir daudz pozitīvu<br>atsauksmju par<br>ši gada<br>vebināriem.<br><br><b>Sasniegts. 82%</b><br><br><b>Dalēji<br/>sasniegts,</b> jo<br>nopietnos<br>vardarbības<br>gadījumos<br>pedagogi apjūk.<br><br><b>Sasniegts,</b> jo<br>vebinārus<br>apmeklējuši 85%<br>pedagogu. |
| 5. Pilnveidot un<br>aktualizēt skolas<br>iekšējos normatīvos<br>dokumentus. | Kvalitatīvi<br><br><input type="checkbox"/> Aktualizēti iekšējās<br>kārtības un darba<br>kārtības noteikumi,<br>lai tie būtu saprotami<br>visiem darbiniekiem.<br><br><input type="checkbox"/> Pārskatīti un<br>izvērtēti visi skolas<br>iekšējie normatīvie<br>dokumenti (kārtības,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Sasniegts.</b><br><br><b>Sasniegts.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>noteikumi), lai paliktu tikai aktuālie.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Visi darbinieki ir apliecinājuši, ka atkārtoti ir iepazinušies ar darba kārtības noteikumiem.</li> <li><input type="checkbox"/> Izvērtēti visi dokumenti, kas nepieciešami skolas darbības nodrošināšanai.</li> </ul> | <p><b>Sasniegts.</b></p><br><p><b>Sasniegts</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

**2.5.** Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā, turpinot realizēt izvirzītās prioritātes trim gadiem.

| Prioritāte                                                                                                                                                                                                                            | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Mērķtiecīgi virzīt izglītojamās augstāku vērtējumu sasniegšanai, nodrošinot vienlīdz labu izglītību visiem, samazinot papildu mācību vasaras brīvlaikā, izmantojot diferenciaciju un individualizāciju un individuālās nodarbības. | <p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Izglītojamie izmanto individuālās nodarbības, noteikts obligātais apmeklējums izglītojamiem ar zemiem vērtējumiem.</li> <li><input type="checkbox"/> Izglītojamie un viņu vecāki ir atkārtoti iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību., formatīvo un summatīvo (svērtu) vērtējumu nozīmīgumu.</li> <li><input type="checkbox"/> Turpināt veidot izglītojamo zināšanu un prasmju un</li> </ul> |                                                                                      |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                   | <p>kompetenču diagnostiku 1.-3.klasē.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuālās nodarbības apmeklējuši izglītojamie ar zemiem sasniegumiem, ir apmeklētas obligāti noteiktās nodarbības.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuālās nodarbības apmeklējuši skolēni ar augstiem sasniegumiem.</li> <li><input type="checkbox"/> Pedagogi ievēro vērtēšanas kārtību izmantojot formatīvo vērtēšanu, nosakot skaidrus SR, ievieš svērtos pārbaudes darbus.</li> <li><input type="checkbox"/> Pamatojoties uz diagnostiku ir izaugsmes dinamika 1.-3.klašu skolēniem. Izvērtējums veikts % sākumskolas metodiskajā aktīvā.</li> </ul> |  |
| <p>2.Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību pilnveidojot lasītprasmi un tekstpratību, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus un virzīties uz skolēna</p> | <p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pieredzes apkopojums par lasītprasmi, lai idejas varētu izmantot visās vecuma grupās un visos mācību priekšmetos.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Izveidots atgādņu komplekts teksta izpratnei.</li> <li><input type="checkbox"/> Notikušas metodiskās darbnīcas, lai apkopotu pieredzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| centrētu mācību procesu.                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Pedagogi pilnveidojuši zināšanas tekstpratībā un lasītprasmes uzlabošanā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 3.Izvirzīt atbilstošus izglītības kvalitātes mērķus, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanu un sniegtu individualizētu atbalstu visiem izglītojamajiem. | <p>Kvalitatīvie</p> <input type="checkbox"/> Aktualizēt diferencēto un individualizēto mācību darbu.<br><input type="checkbox"/> Nepieļaut otrgadniecību, ja tas nav saistīts ar veselības problēmām.<br><input type="checkbox"/> Mazināt riskus izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un nesekmībai.<br><input type="checkbox"/> Pilnveidot mācību stundu vērošanas sistēmu.<br><input type="checkbox"/> Organizēt atklātās mācību stundas un savstarpējo stundu vērošanu.<br><input type="checkbox"/> Pilnveidot izpratni par efektīvu mācību stundu ar skaidri definētu sasniedzamo rezultātu.<br><input type="checkbox"/> Izmantot iespēju papildināt mācību procesu ar alternatīvajām mācību formām projektu ietvaros.<br><input type="checkbox"/> Jāturpina piedalīties pēc iespējas visās piedāvātajās olimpiādēs, startējot atbilstoši spējām un sasniedzot iespējami labāko rezultātu.<br><p>Kvantitatīvie</p> <input type="checkbox"/> Vidējais rādītājs vismaz 6,8 |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vismaz 25% no klases individuālais vērtējums mācību gada beigās sasniedz 6 un vairāk.</li> <li><input type="checkbox"/> Mācību stundās ir vērojams: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Precīzs SR;</li> <li><input type="checkbox"/> Diferenciācija un individualizācija;</li> <li><input type="checkbox"/> Dažādu metožu pielietojums;</li> <li><input type="checkbox"/> Skolēncentrēta mācību stunda;</li> <li><input type="checkbox"/> Atgriezeniskā saite iesaistot izglītojamos.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Organizēta alternatīvo olimpiādi skolā</li> </ul>                                                                           |  |
| <p>4. Pilnveidot sadarbību ar absolventiem, noskaidrojot nepieciešamos ieteikumus skolas tālākai attīstībai un karjeras izglītības pilnveidošanai.</p> | <p>Kvalitatīvie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Veikt preventīvo darbu, lai novērstu iespējamo otrgadniecību 9.klasē.</li> <li><input type="checkbox"/> Nodrošināt karjeras izglītības integrāciju izglītības programmā.</li> <li><input type="checkbox"/> Turpināt monitorēt absolventu turpmākās mācības.</li> <li><input type="checkbox"/> Noskaidrot absolventu ieteikumus skolas tālākai attīstībai.</li> </ul> <p>Kvantitatīvie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Visi nokārtojuši CE.</li> <li><input type="checkbox"/> Iesaistīts karjeras specialists izglītojamo karjeras izvēlē.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizētas tikšanās ar skolas absolventiem.</li> </ul> |  |

|                                                                               |  |                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |  | <input type="checkbox"/> Apkopota informācija par absolventu tālāko izglītību.                                                      |  |
| 5. Veicināt atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju; |  | <p>Kvalitatīvie</p> <input type="checkbox"/> Piedalīties dabas un apkārtējās vides aizsardzības un ilgtspējas projektos.            |  |
|                                                                               |  | <input type="checkbox"/> Turpināt piedalīties piedāvātajās Ekoskolas aktivitātēs.                                                   |  |
|                                                                               |  | <p>Kvantitatīvie</p> <input type="checkbox"/> Katra klase ir piedalījusies kādā no piedāvātajām aktivitātēm.                        |  |
|                                                                               |  | <input type="checkbox"/> Skolēni veidojuši dažādus projektus dabas un apkārtējās vides aizsardzībā.                                 |  |
| 6. Realizēt izvirzītās prioritātes trim gadiem.                               |  | <p>Kvalitatīvie</p> <input type="checkbox"/> Izvērtēt un izstrādāt jaunās audzināšanas prioritātes nākamajam posmam.                |  |
|                                                                               |  | <input type="checkbox"/> Turpināt strādāt ar KIVA projekta materiāliem, samazinot iespējamo vardarbību, kā arī uzlabojot labbūtību. |  |
|                                                                               |  | <input type="checkbox"/> Pakāpeniski ieviest SEM programmu audzināšanas procesā.                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Turpināt sadarbību starp novada institūcijām, lai aktuāli risinātu problēmsituācijas.</li> <li>☐ Iepazīties ar projekta "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" būtību.</li> <li>☐ Iesaistīt izglītojamos dažādu pasākumu veidošanā.</li> </ul> <p>Kvantitatīvie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Izstrādātas audzināšanas prioritātes jaunajam posmam.</li> <li>☐ Skolā nav vardarbības gadījumu, 85% izglītojamo jūtas droši.</li> <li>☐ Aktuālo jautājumu risināšanā iesaistītas pašvaldības institūcijas, nostiprināta ciešāka sadarbība, organizētas dažādas tikšanās.</li> <li>☐ Veidoti izglītojamo iniciēti pasākumi.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanās un mācīšanas kvalitāti                    | Jāpilnveido mērķtiecīga sistēma mācību kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.<br>Jāaktualizē vairāk savstarpējie stundu vērojumi, kā arī atklāto stundu skaits.                        |
| Mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes, nosaka sasniedzamos rezultātus vai nonāk pie SR kopā ar skolēniem.                      | Jāpilnveido prasme precīzi formulēt SR, kā arī vēl nepieciešams dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu mācību stundā.                                                                 |
| Skolā ir izstrādāta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība un veikti precizējumi, kārtība ir izskaidrota, gan skolēniem, gan viņu vecākiem. | Pamatā pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, taču jāpanāk, lai visi pedagogi izmantotu formatīvos vērtējumus, kā arī pakāpeniski jāievieš svērtie pārbaudes darbi.     |
| Vecākajās klasēs, kur skolēnu skaits ir mazāks, pedagogiem ir lielāka iespēja ievērot skolēnu vajadzības (laiku, atgātnes, izkārtojumu) | Ļoti pārdomāti jāstrādā ar diferenciaciju un individualizāciju gan ikdienas mācību darbā, gan veidojot pārbaudes darbus.                                                               |
| Skolā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts skolēniem gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan visiem pārējiem.                        | Vairāk uzmanības jāpievērš talantīgajiem bērniem, neatstājot novārtā skolēnus ar atbalsta pasākumiem un mācību grūtībām.                                                               |
| Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi, operatīvi tiek veiktas izmaiņas stundu sarakstā, ja ir kāda pedagoga prombūtne.              | Jāpārdomā operatīvāka informācijas nodošana izmaiņu gadījumā.                                                                                                                          |
| Skolā kopīgi tiek plānoti ārpusstundu pasākumi, lai tie būtu pārdomāti un papildinātu ikdienas mācību procesu                           | Vienmēr pārdomāt pasākumu organizēšanu, lai tie papildinātu skolēnu zināšanas un prasmes, būtu pakārtots mācību darba sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī ievērojot skolēnu intereses. |

### 3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Viss skolas ikdienas mācību un audzināšanas darbs ir virzīts, lai uzlabotu kvalitāti. | Jāskaidro mērķi, lai tie būtu vienoti un saprotami visām sadarbības pusēm. |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamie apmeklē individuālās konsultācijas, lai kvalitatīvi izpildītu pārbaudes darbus. Izmanto papildus mācību darbu brīvlaikā vai vasaras sākumā, tas nav sods, bet palīdzība.                          | Jāpanāk, lai konsultācijas apmeklētu regulāri. Jāievieš obligātais konsultāciju apmeklējums skolēniem ar viņiem mācību rezultātiem. Jāpanāk, lai papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā būtu nepieciešami tikai ļoti specifiskos gadījumos.                            |
| Ir talantīgi bērni un aktīvi pedagogi, kas strādā, lai piedalītos konkursos un olimpiādēs. Skolotāji pārdomā savu individuālo konsultāciju laiku, lai piedāvātu to arī izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem. | Šis ir aktuāls jautājums, lai arī talantīgie skolēni varētu attīstīt savas prasmes. Jāmeklē iespējas, lai attīstot sevi, viņi var palīdzēt arī citiem, bet tādā veidā nepārslogojot viņus.                                                                                 |
| Skolas audzināšanas darbs ir saskaņā ar audzināšanas programmu un pedagogu audzināšanas plāniem, kurā labi pārskatāmas jau izrunātās tēmas, gan arī ieskicējas problēmjautājumi.                               | Jāpārskata un jāaktualizē skolas audzināšanas programma, jo ir bijuši vairāki cikli, kuros var izanalizēt būtiskāko, kas nepieciešams un ir aktuāls tieši šajā laikā. Jāpapildina audzināšanas programma ar SEM jautājumiem. Jāturpina KIVAS projekta piedāvātās iespējas. |

### 3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību. Skola īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru katrā klases kolektīvā un skolā kopumā. Problēmsituācijās meklējam atbalstu visām iesaistītajām pusēm. | Šim darbam vajadzētu būt mērķtiecīgākam un sistemātiskākam. Tam noteikti cikliski jāatkārtojas. |

### 3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pieejamība ir gan materiālais nodrošinājums, gan skolas vides sakārtotība. Pedagogu un specialistu nodrošinājums.                                                           | Jāstiprina atbalsta personāla nodrošinājums, lai atvieglotu pedagogu ikdienas darbu.                           |
| Atbalsta grupa, kas strādā gan ar individuālo plānu izstrādi, gan to saskaņošanu ar vecākiem un kopēju rezultātu izvērtēšanu.                                               | Iesāktais darbs jāturpina, papildinot atbalsta grupu ar nepieciešamajiem specialistiem. (izglītības psihologs) |
| Par priekšlaicīgu skolas pamešanu. Pašlaik šāda vajadzība nav bijusi, bet esam gatavi darboties, ja šāds jautājums būs jārisina. Laba sadarbība ar novada sociālo dienestu. | Jāveido vēl ciešākas sadarbības saites ar novada bērnu tiesību sargājošajām institūcijām.                      |

### 3.5. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamās regulāri iepazīstina.                                                                                                                                                         | Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi alternatīvu iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, kas vairāk uzrunātu vienaudžus.                                                                                                                                                                       |
| Skola ir neliela un nav ļoti daudz vietu, kur pulcēties, lai tas varētu ietekmēt fizisko drošību. Izglītojamie zina, ka fizisks pārkāpums tiks izrunāts un nepieciešamības gadījumā nodots tālāk izskatīšanai citām institūcijā, arī policijai. | Jāturpina izskaidrošanas aktivitātes izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem par to, kas ir fiziskā vardarbība, lai to nejauktu ar nejaušu fizisku aizskaršanu, konflikta risināšanu.                                                                                                   |
| Kolektīvi ir nelieli, klašu audzinātāji un citi pedagogi regulāri atgādina izglītojamiem uzvedības normas, tiesības un arī pienākumus.                                                                                                          | Skolas ikdienā arvien vairāk ienāk necenzēti vārdi, ko jaunieši lieto un paši nemaz nepamana, jo tā kļūst par viņu ikdienu. Jārunā par runas kultūru.<br>Jāiesaista pašpārvalde – diena bez lamu vārdiem.<br>Jāorganizē izglītojamiem nodarbība-dialogs par uzvedību digitālajā vidē. |
| Izglītojamie un darbinieki labprāt nāk uz skolu, jo ir sakārtota vide, sakārtota savstarpējā komunikācija.                                                                                                                                      | Turpināt iesāktās aktivitātes komunicējot klātienē un tikai nepieciešamības gadījumā izmantot attālinātā darba iespējas, lai                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | uzlabotu darbu klātienas diskusijās un plānošanā.<br>Jāmeklē jauni risinājumi apkārtējās vides uzlabošanā. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.6. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Visās klasēs ir interaktīvās tāfeles, skolas zālē ir projektoru un liels pārvietojams televizors, ko var izmantot stundu un nodarbību dažādošanai.</p> <p>Ir papildināts datoru un planšešu skaits, lai pedagogi varētu strādāt arī klašu telpās nevis tikai datorklasē, ko arī var izmantot saskaņā ar grafiku. Plānojot kārtējo budžetu vienmēr tiek uzklausi pedagogu ierosinājumi.</p> | <p>Pakāpeniski jau jāplāno budžeta līdzekļi datoru uzlabošanai datorklasē, kā arī vienas interaktīvās tāfeles nomaiņai, jo tehnoloģijas attīstās ļoti strauji un līdz ar to arī strauji noveco.</p>                  |
| <p>Sobrīd abonējam un izmantojam vairākas mācību platformas uzdevumi.lv un soma.lv, maconis.lv, skolasvards.lv (iespēja lietot gan izglītojamiem, gan pedagogiem). Šobrīd ir pietiekoši finansiālie līdzekļi, lai šīs platformas abonētu.</p>                                                                                                                                                 | <p>Jāveic pedagogu apmācība un iepazīstināšana ar mācību platformu jaunajām iespējām.</p>                                                                                                                            |
| <p>Pēc attālināta darba un kursu apmeklējumiem ir uzlabojušās un pilnveidojušās pedagogu digitālās prasmes, tādēļ pašreizējie resursi tiek izmantoti efektīvi.</p> <p>Ir pievilktis optiskā interneta kabelis un atrisināta interneta jauda.</p>                                                                                                                                              | <p>Lai pilnvērtīgi izmantotu visas tehnoloģijas, ir nepieciešams ātrs un stabils internets. Ir pietiekama interneta jauda, bet ir problēma ar iekšējo tīklojumu. Pašvaldības IT specialisti šo jautājumu risina.</p> |
| <p>Pie skolas ir liela teritorija, lai varētu izmantot dažāda veida nodarbībām.</p> <p>Skolēni starpbrīžos un arī pēc stundām var izmantot skolas apkārtni- treniņus, rotaļu laukumus, kā arī skolas bibliotēku un sporta centru.</p> <p>Ir atjaunotas mēbeles, veikts neliels kosmētiskais remonts, lai visiem būtu patīkami uzturēties skolā.</p>                                           | <p>Jāpilnveido skolas ārējā vide, lai varētu vairāk izmantot āra nodarbībām.</p> <p>Sapņojam par kvalitatīvu sporta laukumu, jo ļoti daudz sportojam svaigā gaisā.</p>                                               |

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā**

**4.1.** Iesaistāties visos valsts un pašvaldības piedāvātajos projektos. Nav bijusi iesaiste ļoti vērienīgos projektos.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

**5.1.** Izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

**6.1.** Skolas vērtību- cieņa, atbildība un drošība aktualizēšana ikdienā un mācību un audzināšanas darbā.

**6.2.** Sevis apzināšanās, gribas audzināšana, pašpilnveide, pozitīvs pašvērtējums, nosakot talantus un stiprās puses.

**6.3.** Brīvība kā iespēja īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības.

**6.4.** Atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

**6.5.** Nacionālā identitātes, pilsoniskuma un valstiskuma apziņas veidošana

Pēc mācību gada audzināšanas darba izvērtēšanas secinām, ka ir izdevies izdevās realizēt audzināšanas darba prioritātes. Esam atjaunojuši vēlēšanos darboties, prasmi saliedēties un kopības sajūta. Jaunas iespējas un prasmju veidošanu rosina kopējie pasākumi un tradīcijas, skolēnu sadarbība un līdzdalība pasākumu veidošanā.

#### **7. Citi sasniegumi**

**7.1.** Skola ir izturējusi skolas akreditācijas un vadītāja izvērtēšanas procesu un ieguvusi maksimālo iespējamo rezultātu- akreditāciju turpmākajiem sešiem gadiem.

**7.2.** Esam piedalījušies dažādās mācību olimpiādēs. Nelielai lauku skolai tas vienmēr ir bijis liels izaicinājums, taču piedalāmies, lai pārbaudītu savas prasmes un zināšanas augstākā līmenī.

| Olimpiāde, konkurss                                 | Dalībnieks       | Klase | Vieta    |  | Skolotājs         |
|-----------------------------------------------------|------------------|-------|----------|--|-------------------|
| Angļu valodas valsts 53. olimpiādes otrais (novadu, | Marī Vikse       | 7.    | 22.vieta |  | Kristīne Žilinska |
|                                                     | Paula Svilāne    | 7.    | 16.vieta |  |                   |
|                                                     | Beatrise Čaupala | 7.    | 23.vieta |  |                   |
|                                                     | Alekss Niklass   | 4.    | 18.vieta |  | Gita              |

|                                                                                      |                       |    |          |  |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----------|--|-----------------|
| pilsētu vai novadu apvienību) posms                                                  | Kaspars Krivoručko    | 4. | 25.vieta |  | Satovska        |
|                                                                                      | Anna Kaļva            | 4. | 19.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Katrīna Janševska     | 5. | 42.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Aleks Daniels Lapsiņš | 5. | 30.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Amēlija Meiere        | 5. | 44.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Ritvars Laivenieks    | 6. | 28.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Tomass Rupainis       | 6. | 22.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Oskars Stolars        | 5. | 20.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Daniels Edgars Ļaksa  | 9. | 32.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Elīna Šmaukstele      | 9. | 33.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Reinis Zauers         | 9. | 29.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Eva Šauriņa           | 8. | 35.vieta |  |                 |
|                                                                                      | Karolīna Babicka      | 8. | 33.vieta |  |                 |
| Fizikas valsts 75. olimpiādes otrais (novadu, pilsētu vai novadu apvienību) posms    | Daniela Maksimova     | 9. | 17.vieta |  | Anita Vītola    |
| Ķīmijas valsts 66. olimpiādes otrais (novadu, pilsētu vai novadu apvienību) posms    | Daniela Maksimova     | 9. | 11.vieta |  | Vizma Miķelsone |
| Bioloģijas valsts 47. olimpiādes otrais (novadu, pilsētu vai novadu apvienību) posms | Daniela Maksimova     | 9. | 20.vieta |  | Vizma Miķelsone |
| Vēstures valsts 31. olimpiādes otrais (novadu, pilsētu vai novadu                    | Oskars Balodis        | 9. | 17.vieta |  | Eva Liepiņa     |
|                                                                                      | Daniela Maksimova     | 9. | 26.vieta |  |                 |

|                                                                                                                 |                          |    |                    |                             |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|--------------------|-----------------------------|--------------------|
| apvienību)<br>posms                                                                                             |                          |    |                    |                             |                    |
| Latviešu<br>valodas valsts<br>51. olimpiādes<br>otrais (novadu,<br>pilsētu vai<br>novadu<br>apvienību)<br>posms | Ritvars<br>Laivenieks    | 6. | 40.vieta           |                             | Ligita<br>Šleiere  |
|                                                                                                                 | Emīlija Matuzele         | 6. | 58.vieta           |                             |                    |
|                                                                                                                 | Ance Iekļava             | 5. | 55.vieta           |                             |                    |
|                                                                                                                 | Daniela<br>Maksimova     | 9. | 26.vieta           |                             |                    |
| Pierīgas<br>novadu<br>apvienības<br>matemātikas<br>75. olimpiāde                                                | Ritvars<br>Laivenieks    | 6. | 29.vieta           |                             | Rudīte<br>Smirnova |
|                                                                                                                 | Mari Vikse               | 7. | 20.vieta           |                             |                    |
|                                                                                                                 | Roberts Geislers         | 5. | 21.vieta           |                             |                    |
|                                                                                                                 | Aleks Daniels<br>Lapsiņš | 5. | 33.vieta           |                             |                    |
| Skatuves<br>runas<br>konkurss                                                                                   | Adele Karnīte            | 1. | 1.pakāpe           | Izvirzīt<br>a uz<br>2.kārtu | Ligita<br>Šleiere  |
|                                                                                                                 | Jānis Nazarovs           | 1. | 2.pakāpe           |                             |                    |
|                                                                                                                 | Kristīne Plaunova        | 2. | 1.pakāpe           |                             |                    |
|                                                                                                                 | Anna Kaļva               | 4. | 1.pakāpe           |                             |                    |
|                                                                                                                 | Daniels Edgars<br>Ļaksa  | 9. | Augstākā<br>pakāpe |                             |                    |
|                                                                                                                 | Daniela<br>Maksimova     | 9. | Augstākā<br>pakāpe |                             |                    |
| Vizuālās un<br>vizuāli<br>plastiskās<br>mākslas<br>konkurss                                                     | Elīza Kate<br>Garkalne   | 3. | Augstākā<br>pakāpe | Izvirzīt<br>a uz<br>2.kārtu | Vita Vīksne        |
|                                                                                                                 | Evelīna Piekalnīte       | 3. | Pateicība          |                             |                    |
|                                                                                                                 | Evelīna Matuzele         | 3. | Pateicība          | Izvirzīt<br>a uz<br>2.kārtu |                    |
|                                                                                                                 | Jasmīna El Hadri         | 3. | Pateicība          | Izvirzīt<br>a uz<br>2.kārtu |                    |
| Sp.programmas<br>matemātikas<br>olimpiāde                                                                       | Mārtiņš<br>Praškilēvics  | 7. | 2.vieta            |                             | Rudīte<br>Smirnova |
|                                                                                                                 | Dāvis Čakars             | 8. | 3.vieta            |                             |                    |
| Sp.programmas<br>angļu<br>val. olimpiāde                                                                        | Roberts Buls             | 8. | 1.vieta            | Izvirzīts<br>uz valsti      | Gita<br>Satovska   |
|                                                                                                                 | Dāvis Čakars             | 8. | 8.vieta            |                             |                    |

|                                          |                         |    |          |  |                      |
|------------------------------------------|-------------------------|----|----------|--|----------------------|
|                                          | Mārtiņš<br>Praškilēvics | 7. | 2.vieta  |  | Kristīne<br>Žilinska |
|                                          | Grineta Kikuste         | 7. | 3.vieta  |  |                      |
| Svešvalodu<br>skatuves runas<br>konkurss | Grineta Kikuste         | 7. |          |  | Kristīne<br>Žilinska |
|                                          | Elija Jirgensone        | 7. |          |  |                      |
|                                          | Evelīna Viksnīte        | 7. |          |  |                      |
| Viz.mākslas<br>alternatīvā<br>olimpiāde  | Elza Kāposta            | 1. | 1.vieta  |  | Vita Viksne          |
|                                          | Zemgus Ķirķis           | 1. | 3.vieta  |  |                      |
|                                          | Beatrise Ķirķe          | 2. | Atzinība |  |                      |
|                                          | Rēzija Čiekure          | 2. | 6.vieta  |  |                      |
|                                          | Evelīna Piekalnīte      | 3. | 10.vieta |  |                      |
|                                          | Eīza Kate<br>Garkalne   | 3. | 9.vieta  |  |                      |

**7.3.** Kā katru gadu priecājamies par savu interešu izglītības pulciņu aktivitātēm un sasniegumiem. Jau ilgus gadus priecē Tūrisma pulciņa augstie sasniegumi, vienmēr atbalstām iespēju piedalīties dažāda veida sacensībās. Augstus rezultātus republikas mērogā uzrāda arī Jaunie satiksmes dalībnieki. Dalība Jauno satiksmes dalībnieku foruma finālā vainagojās ar 1. un 2.vietu sava vecuma grupā un iespēju iekļūt Latvijas izlasē.

Īpašs notikums 2024./2025. mācību gada noslēgumā- piedalīšanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Ļoti daudz darba ieguldīts gan tautas deju ansambļa "Ozolēni", gan vokālā ansambļa "Notiņas", gan skatuves runas un vizuālās mākslas pulciņu nodarbībās, lai sasniegtu augstos rezultātus gan starpnovadu, gan republikas līmenī.

**7.4.** Atbalstām un priecājamies par Sējas pamatskolas Mazpulka aktivitātēm un panākumiem. Šogad jau 10 gadu jubileja.

**7.5.** Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākā daļa izglītojamo mācās pēc savām spējām un iegulda darbu, lai uzlabotu mācību rezultātus. Rūpīgi gatavojas pārbaudes darbiem, apmeklē individuālās konsultācijas. Daļa mācās atbilstoši spējām, bet viņu rezultāti nav ļoti augsti, taču vienalga ir ieguldīts liels darbs un jūtama viņu personīgā izaugsme. Trešā grupa izglītojamo mācās, klausās, bet nepieliek lielas pūles, lai uzlabotu rezultātus. Savas zināšanas pilnveido un uzlabo tikai tad, ja ir pavisam nepietiekams rezultāts. Taču visiem no viņiem ir izaugsmes iespējas un tādas ir nodrošinātas mūsu skolā.

Valsts pārbaudes darbus ( CE) nokārtojuši visi 9.klases absolventi un saņēmuši apliecības par pamatizglītības iegūšanu. Esam uzlabojuši rezultātus salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem.

**VPD rezultāti salīdzinājumā ar valstī vidējiem rādītājiem.**

|        | Angļu valoda | Latviešu valoda | Matemātika |
|--------|--------------|-----------------|------------|
| Valsts | 66,8         | 58,5            | 53,8       |
| Skolas | 69,8         | 60,2            | 40,9       |

Latviešu valodā un angļu valodā ir pārsniegts valsts vidējais rādītājs;

**VPD rezultātu salīdzinājums pēdējos trīs gados.**

| Mācību gads | Angļu val. | Latviešu val. | Matemātika |    |
|-------------|------------|---------------|------------|----|
| 2022./23.   | 63,6       | 59,5          | 31,9       | CE |
| 2023./24.   | 63,9       | 60,2          | 31,4       | CE |
| 2024./25.   | 69,8       | 60,2          | 40,9       | CE |

## **1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Skolā tiek veidota Sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Lai precīzāk izvērtētu mācīšanu un mācīšanos, tiek īstenota **savstarpējā stundu vērošana**, apmēram 50% **vērošanu īsteno iestādes vadības komanda**. Vecāku dienas ietvaros vērošanu veikuši arī izglītojamo vecāki. Stundu vērošana tiek veikta ar dažādiem mērķiem: lai vērotu audzināmo klasi, lai dalītos pieredzē, vērotu pedagoga darbu, izmantotās metodes, dažādus mācību stundas elementus un mācību procesa kvalitāti, kā arī problēmsituācijās, bet pedagogi, kuri nākamajā mācību gadā mācīs 4. klasi, vēro stundas 3. klasē.

Pedagogiem saskaņā ar aptauju ir izpratne par efektīvu mācību stundu, sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezeniskās saites nepieciešamību, tomēr skaidri definēts sasniedzamais rezultāts un trīs mācību stundu daļas novērojams tikai 67% vēroto mācību stundu. 22% stundu refleksijas daļa laika trūkuma dēļ netiek īstenota, savukārt sasniedzamais rezultāts tiek formulēts tikai 56% vēroto stundu. Pedagogi formulē mērķi nevis sasniedzamo rezultātu. Mācību process 33% vēroto stundu ir pedagogcentrēts, bet 67% vērojams skolēncentrēts mācību process vai pāreja uz to. Visās vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, bet 2% izglītojamie atgriezenisko saiti sniedz viens otram. Pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite 89% attiecas uz uzdevuma dimensiju, bet 33% stundu vērojama arī atgriezeniskā saite, kas attiecas uz to, kā izglītojamais var sevi labāk kontrolēt, labāk virzīt un regulēt savu darbību.

89% vēroto stundu mācību saturs atbilst izglītojamo priekšzināšanām un prasmēm, bet 67% mācību stundu izvēlētie uzdevumi izglītojamiem palīdz sasniegt izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Visu izglītojamo iesaiste mācību procesā novērojama 67% mācību stundu, bet izglītojamo sadarbības process tiek īstenots 44% stundu. Labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība novērojama visās vērotajās mācību stundās.

## **2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **2.1. *Ikdienas mācību sasniegumi***

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2024./2025.māc.g.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Klašu grupa | Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā | Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.-9.klase  | 67                                      | Ikdienas vidējie statistiskie dati ir diezgan proporcionāli gada rezultātiem 34 % mācās ar vērtējumiem virs seši, aptuveni 18% izglītojamo ir ar nepietiekamiem vērtējumiem, kuri mācību gada beigās tiek uzlaboti, pārējo aptuveni 48% ikdienas darbs ir optimāls.<br>Tie, kas iegulda nopietnu darbu ikdienā, sasniedz ļoti labus rezultātus. |

| Klase                                                                                     | 4.klase | 5.klase | 6.klase | 7.klase | 8.klase | 9.klase |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| Skolēnu skaits procentuāli, kuru gada vidējais vērtējums ir 6 un augstāks 2023./2024.m.g. | 60%     | 57%     | 55%     | 13%     | 33%     | 21%     | 23%  |
| Skolēnu skaits procentuāli, kuru gada vidējais vērtējums ir 6 un augstāks 2024./2025.m.g. | 57%     | 50%     | 55%     | 28.8%   | 20%     | 46,1%   | 43,2 |

| Klašu grupa | <b>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji - 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2024./2025.māc.g.</b> |                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā                                                                                                                                                                                               | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē |
| 1.-3.klase  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.-9.klase | 67 | 18% izglītojamo ieguvuši vidēji 7,5 balles un augstāk, vēl 4% izglītojamo ļoti tuvojas šim rādītājam, 18% 1.-3. klasēs apguvuši padziļināti . Priecājamies, ka vienam izglītojamam ir ļoti augsti rezultāti, jo vidēji ir 9,19 balles. |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- . Ikdienu mācību sasniegumu analīzei tiek izmantotas skolvadības sistēmas e-klase piedāvātās iespējas, sasniegumi tiek pārrunāti metodiskajos aktīvos, semestra beigās analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā mācību un audzināšanas procesa plānošanā, lemjot, kāds atbalsts turpmāk sniedzams konkrētiem izglītojamiem, kuras prasmes mērķtiecīgi attīstāmas visas izglītības iestādes ietvaros.
- Šie rezultāti iepriecina, bet jāmēģina panākt, lai procentuāli palielinātos to izglītojamo skaits, kam vajadzētu vidēji sasniegt 6,5 un 7.
- 52% izglītojamo vidējais rādītājs pārsniedz vērtējumu 7 balles, bet ir problēmas kādā atsevišķā mācību priekšmetā.
- Tāpat jāturpina darbs ar izglītojamiem, kas tuvojas vidēji 8 ballēm un pārsniedz to.
- Protams, tas ir ļoti grūti sasniezams rezultāts, bet nav neiespējams- lai visos mācību priekšmetos vidējais rādītājs nebūtu vidēji zem 6 ballēm, jo klašu vidējais līmenis jau tuvojas 7 ballēm.
- Darbs ar talantīgiem izglītojamiem galvenokārt tiek īstenots konsultāciju ietvaros. Izglītojamie regulāri ar panākumiem piedalās dažādos novada konkursos un olimpiādēs, 2023./2024. m. g. arī vēstures olimpiādes valsts posmā, kā arī angļu valodas olimpiādē speciālo izglītības programmu izglītojamiem.

| Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti<br>2023./2024.māc.g. noslēgumā (gadā) |                                                                      |                                                                                                                                                            | Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti<br>2024./2025.māc.g. noslēgumā (gadā) |                                                                      |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klašu grupa                                                                             | Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda) | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “ <u>sācis apgūt</u> ”) | Klašu grupa                                                                             | Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda) | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “ <u>sācis apgūt</u> ”) |

|            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| 1.-3.klase |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                | 1.-3.klase |                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| 4.-9.klase | 4.klase 7,29<br>5.klase 7,03<br>6.klase 6,70<br>7.klase 5,69<br>8.klase 6,47<br>9.klase 6,59<br>Vidējais kopā 6,54 | 4.klase 21% (3<br>izglītojamie)<br>5.klase 7% (1<br>izglītojamais)<br>6.klase 7% (1<br>izglītojamais)<br>7.klase 25% (5<br>izglītojamie)<br>8.klase 25% (3<br>izglītojamie)<br>9.klase 21% (2<br>izglītojamie) | 4.-9.klase | 4.klase 6,82<br>5.klase 6,78<br>6.klase 7,14<br>7.klase 6,45<br>8.klase 6,25<br>9.klase 6,97<br>Vidējais kopā 6,77 | 4.klase 14% (2<br>izglītojamie)<br>5.klase 21% (3<br>izglītojamie)<br>7.klase 25% (3<br>izglītojamie)<br>8.klase 11% (1<br>izglītojamais) |

### 9.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Valsts pārbaudes darbus 9.klasē 2024./2025.mācību gadā visi 9.klases izglītojamie saņēmuši sertifikātus. Taču noteikti jāstrādā, lai paaugstinātu iegūtu % daudzumu un neapmierinātos tikai ar saņemtajiem sertifikātiem. Protams, priecē, ka vidējie rādītāji latviešu valodā un angļu valodā pārsniedz vidējos valsts rādītājus, taču ir kur tiekties. Matemātikā arī ir uzlabojums, taču atpaliekam no valsts vidējā rādītāja.
- Jāturpina strādāt pie tekstu izpratnes, uzdevumu noteikumu precīzas izlasīšanas, vēl jāpilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.

### 9.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Sevis apzināšanās, gribas audzināšana, pašpilnveide, pozitīvs pašvērtējums. Īstenotās aktivitātes: motivējošas sarunas ar dažādu jomu pārstāvjiem, dialogi ar izglītojamajiem, mērķtiecīgs klašu audzinātāju darbs.

Šeit liels ieguldījums ir klašu audzinātājiem izvēloties piemērotas aktivitātes un nelielai karjeras specialistei, kas palīdzēja skolēniem atsperties un domāt par tālāko karjeras veidošanu, sevis izpēti.

□ Brīvība kā iespēja īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības. Īstenotās aktivitātes: tematiskās audzināšanas stundas, ikdienas saskarsmes pārraudzība, skolēnu dalība pašpārvaldē. Aktīvākā skolēnu daļa, protams, piedalās skolēnu pašpārvaldes darbā un ar savām aktivitātēm palīdz skolēniem atkal līdzdarboties un pašiem veidot sev tīkamus pasākumus. Iepriecina, ka skolēnu pašpārvaldē spēkus var izmēģināt jebkurš skolēns, kas izsaka tādu vēlmi, tādā veidā dažiem skolēniem negatīvo enerģiju var pārvērst pozitīvā, pielietojot to fiziski palīdzot sakārtot telpas pasākumam, izteikt savas idejas un gūt gandarījumu par paveikto darbu.

Uztrauc tā skolēnu daļa, kam svarīgas ir tikai tiesības, bet izpaliek pienākumi. Skolēnu skaits nav liels, bet skolas telpas arī nav lielas. Tas reizēm sarežģī situāciju un rada nelielus konfliktus starpbrīžos, jo jaunāko klašu skolēni ir kustīgi, bet vecāko klašu skolēniem nepatīk radītā kņada. Labāka situācija ir rudenī un pavasarī, kad varam izmantot skolas pagalmu.

□ Atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

Īstenotās aktivitātes: piedalīšanās SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģiju parka URDA aktivitātēs skolām, dalība Mamma Daba projektā "Meža meistarklase", patstāvīgie darbi dabā mācību procesa īstenošanā, dalība makulatūras un bateriju vākšanas konkursā.

Skola atrodas tādā vietā, kur daba pati nāk iekšā pa durvīm. Skolas pagalms, parks un mežs arī ir mūsu mācību telpa. Lai veidotu izpratni par dabas saglabāšanu, dabas iepazīšanu, iespēju robežās mācību process notiek ārā. Mācību ekskursiju laikā skolēni var apmeklēt objektus, kas papildina viņu zināšanas par dabu un tās saglabāšanu.

□ Nacionālā identitāte un valstiskuma apziņa.

Īstenotās aktivitātes: valsts svētku svinēšana, valsts nacionālo simbolu izmantošana svētkos, ikdienā, tematiskās audzināšanas stundas, ikdienas sarunu temati attiecīgās situācijās, latviešu tautas tradīciju kopšana.

Valstiskums un patriotisms sākas no katra paša, no vietas, kur mēs dzīvojam un mācāmies. Tāpēc noteikti svarīga ir skolas jubileju aktualizēšana novembrī, iepazīšanās ar tās vēsturi un veidot sapratni, ka katrs no skolas veido tālāk tās vēsturi. Izdotajā skolas grāmatā jebkurš var smelties informāciju par vēsturi cauri gadsimtiem.

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek īstenots kā integrēta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, tā plānošanā, izmantojot izglītības iestādes vadītāja vietnieka audzināšanas darbā izveidotu sagatavi, un izvērtēšanā iesaistās visi pedagogi. Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie gūst ikdienas mācību un audzināšanas procesā, piemēram, kopīgajās pirmdienas līnijās, ārpusstundu aktivitātēs - darbojoties mazpulkos, valsts un gadskārtu svētku pasākumos, ierindas skatē, tradicionālajā gājienā pie piemiņas akmens 25. martā, kā arī aktīvi iesaistoties pašpārvaldes darbībā, iniciējot un īstenojot dažādus pasākumus.

| NPK | Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Komentāri (pēc nepieciešamības) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikdienā strādājot ar izglītojamiem, kam ir problēmas, noteikti nedrīkst palikt novārtā izglītojamie ar augstiem sasniegumiem, jāturpina strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem.</li> <li>• Jāpaaugstina vidējie rādītāji mācību priekšmetos, lai tie tuvotos 6 ballēm un augstāk, būtu labi, ja ne zemāk par vidēji 6 ballēm visos mācību priekšmetos.</li> <li>• Gatavojoties VPD rūpīgi jāseko jaunajām programmām un prasībām, jāorientē skolēni uz augstāku % ieguvu</li> <li>• Jāievēro kopīgi pieņemtā vērtēšanas kārtība.</li> </ul> |                                 |
| 2.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gatavojoties pārbaudes darbiem, nopietni jāstrādā ar izvirzītajiem SR un uzdevumu noteikumiem, attīstot arī tekstpratību un izmantojot dažādas tekstpratības stratēģijas.</li> <li>• Jāvirza izglītojamie regulārai individuālo konsultāciju apmeklēšanai gan pirms, gan pēc tēmas pārbaudes darba veikšanas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Audzināšanas uzdevumos jāiekļauj klašu saliedēšanas pasākumi, jādoma par izglītojamo lielāku iesaisti dažādu problēmu risināšanā, viedokļa skaidrošanā un citu viedokļu uzklaušanās.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **9.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam**

| <b>NPK</b> | <b>Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators</b>                                                                                                                               | <b>Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā                                                                                                              | 1) Klašu vidējais rādītājs nedrīkst būt mazāks par 6 ballēm.<br>2) Mēģināt sasniegt skolas vidējo rādītājam 6,85<br>3) Palielināt % izglītojamiem, kas mācās 6 un augstāk.<br>4) Samazināt izglītojamo skaitu, kas saņem nepietiekamus vērtējumus.- līdz1 izglītojamais klasē, bet vēlams neviens. |
| ,1.1.      | Vispārējās pamatzglītības programmā/-s                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.         | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | 1)devītās klases vidējiem statistiskiem sasniegumiem jāsasniedz vai jātuvojas vidējiem valsts rezultātiem.                                                                                                                                                                                         |
| 4.         | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.                                                                        | 1)Jāturpina piedalīties pēc iespējas visās piedāvātajās olimpiādēs, startējot atbilstoši spējām un sasniegto iespējami labāko rezultātu.                                                                                                                                                           |
| 5.         | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.                                                                                                  | 1)Skolā ir uzlabojusies emocionālā vide, skolēni cenšas nepārkāpt citu skolēnu tiesības, ievēro savus pienākumus.<br>2)1.-6.klašu izglītojamie nelieto mobilo telefonus.                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3)7.-9.klašu izglītojamie atbalsta jaunāko klašu izglītojamos un nelieto mobilos telefonus savām vajadzībām starpbrīžos.</p> <p>4) Aizvietojam brīvo laiku (starpbrīžus) ar sportiskām aktivitātēm, lasītprasmes nostiprināšanu, spēļu izmantošanu.</p> <p>5) Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas dzīvē un pasākumu organizēšanā.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**9.5. Pašvērtēšanā izmantota datu analīze, grupu sarunas, mērķgrupu tikšanās, aptaujas**

**9.6.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- Labi.**

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | 3                                   | Viss skolas izglītības darbs ir virzīts, lai uzlabotu kvalitāti.                                                               | Jāprecizē un jākonkretizē mērķi, lai tie būtu saprotami visām sadarbības pusēm.                                                                      |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus                   | 3                                   | Izglītojamie apmeklē konsultācijas, uzlabo zināšanas, gatavojas pārbaudes darbiem. Izmanto papildus mācību darbu brīvlaikā vai | Jāpanāk, lai konsultācijas apmeklētu regulāri nevis tikai tad, kad kaut kas jālabo. Jāpaaugstina izglītojamo motivācija saņemt augstākus vērtējumus. |

|                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |   | vasaras sākumā, tas nav sods, bet palīdzība.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | 3 | Ir talantīgi bērni un aktīvi pedagogi, kas strādā, lai piedalītos konkursos un olimpiādēs. Skolotāji pārdomā savu konsultāciju laiku, lai piedāvātu arī izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem. | Šis ir aktuāls jautājums, lai talantīgie skolēni varētu attīstīt savas prasmes. Jāmeklē iespējas, lai attīstot sevi, viņi var palīdzēt arī citiem, bet tādā veidā viņus nepārslogojot. |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs                                  | 3 | Skolas audzināšanas darbs ir saskaņā ar audzināšanas programmu un pedagogu audzināšanas plāniem, kurā labi pārskatāmas jau izrunātās tēmas, gan arī ieskicējas problēmjautājumi.                | Jāpapildina audzināšanas programma ar SEM programmas piedāvātajām tēmām un aktualitātēm.                                                                                               |

**9.7. Jāturpina iesāktais mācību un audzināšanas darbs, to pilnveidojot, lai uzlabotu rezultātus un būtu katra izglītojamā neliela izaugsme attiecībā pret saviem personīgajiem sasniegumiem. Jāizvērtē un jāmēģina panākt, lai klašu vidējie vērtējumi mācību priekšmetos nenokristu zem 6 ballēm.**

**Jāuzlabo VPD rezultāti matemātikā, kā arī jānotur vai jāuzlabo rezultāts citos VPD mācību priekšmetos.**

## **10. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Tā kā izglītības psihologs un speciālais pedagogs iestādē darbojas tikai neilgu laiku, izglītojamiem nepieciešamā atbalsta diagnosticēšanas un īstenošanas sistēma tikai tiek veidota. Informācija par nepieciešamo atbalstu tiek apkopota un ir pieejama visiem pedagogiem, tā regulāri tiek analizēta un aktualizēta. Atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienas mācību procesā sniedz gan pedagogi, gan pedagogi sadarbībā ar pedagoga palīgiem. Plānveidīga sadarbība ar pedagoga palīgu par sistēmu vēl tikai veidojas, bet mācību procesa diferenciacija vai individualizācija, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācību procesā, novērota tikai 22% stundu.

Skolas vadības komanda, paši izglītojamie, pedagogi, kā arī izglītojamo vecāki apliecina vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu skolā. Skolā izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Skola, domājot par atvērtu skolu ikvienam, īsteno arī speciālo pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās iemaņu traucējumiem. Skolā vērojama vienota un pozitīva attieksme pret visiem izglītojamajiem no pedagogu un darbinieku puses. Tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tiek plānveidīgi strādāts pie iekļaujošas izglītības procesa pilnveides, piemēram, pedagogiem nodrošinot iespēju profesionāli pilnveidoties atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, kā arī visos virzienos savstarpēji mērķgrupām sadarbojoties veicinot izglītojamo lasītprasmes attīstīšanu gan mācību stundās, gan ārpusstundu un interešu izglītības nodarbībās. Lai panāktu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu un vienlīdzīgu attieksmi, pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamo vecāki veido savstarpēju sadarbību, lai motivētu izglītojamo sasniegt augstākus mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumā, situāciju veiksmīgākai risināšanai tiek iesaistītas tādas institūcijas kā bāriņtiesa un Sociālais dienests.

Šajā mācību gadā izglītojamie ar speciālām vajadzībām piedalījās valsts organizētajā olimpiādē izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām matemātikā un angļu valodā, un angļu valodas olimpiādē tika iegūta 1.vieta.

### 10.1.

Akreditācijas komisijas skatījumā un anketēšanas rezultātā apstiprinājās, ka skola nodrošina vienlīdzību un iekļaušanu.

Vecāki, kuri nav sakārušies ar jēdzienu “ iekļaujošā izglītība” par to jāinformē vairāk.

Izglītojamie arī saprot, kas ir iekļaujošā izglītība un izjūt vienlīdzību, bet vēl ir jāskaidro šo jēdzienu būtība.

### 10.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode : intervija, anketēšana

### 10.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- Labi.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                             | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | 3                                   | Pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību. Skola īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru katrā klases kolektīvā un skolā kopumā. Problēmsituācijās ir atbalsts visām iesaistītajām pusēm. | Jāpārskata jau izveidotā problēmsituāciju risināšanas sistēma. Jābūt vienkāršai un saprotamai rīcības shēmai risinot problēmsituācijas vai saņemot atbalstu. Šim darbam vajadzētu būt vēl mērķtiecīgākam un sistemātiskākam. |

|  |  |                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Anketēšana apliecina, ka tikai ir bijuši daži gadījumi, kurā ir izjusta neliela diskriminācija. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**10.4. Jāveic skaidrojošs darbs vecākiem, lai viņi izprastu iekļaujošās izglītības iespējas mūsu skolā un ieguldītos līdzekļus un pedagogu darbu speciālo programmu realizēšanā.**

**Jānodrošina skolas pedagogu atbalsta mehānisms.**

**Ļoti nopietni jāstrādā ar diferenciācijas un individualizācijas jautājumu risināšanu-aktualizēšanu, apmācību, uzdevumu un pārbaudes darbu veidošanu un sistemātisku pielietojumu.**

**10.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:**

| NPK |                                                                                                                                            | 2023./2024.māc.g. | 2024./2025.māc.g. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1.  | Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ ( <i>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i> ) | nav               | nav               |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi ( <i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i> )                                             | Ir 4 izglītojamie, kaut gan šie kavējumi vairāk ir saistīti ar pašu izglītojamo un vecāku bezatbildību attaisnojot kavējumus.   | Ir 3 izglītojamie, kaut gan šie kavējumi vairāk ir saistīti ar pašu izglītojamo un vecāku bezspēcību un bezatbildību attaisnojot kavējumus. |
| 4. | Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi ( <i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i> )                                                                                             | Nav izglītības psihologs                                                                                                        | Nav sociālais pedagogs                                                                                                                      |
| 5. | Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances ( <i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</i> ) | Ir (krievu valoda kā svešvaloda 0,22 slodzes. Risinām ar aizvietošanu un sabalansējam ar angļu valoda, piešķirot vairāk stundu) | Ir (latviešu valoda, datorika un sports un veselība 0,44 slodzes. Risinām ar aizvietošanu.                                                  |

## 11. Kritērija "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Skola spēj nodrošināt izglītības programmas prasībām atbilstošu īstenošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, piedāvājot iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna (IIP). Izglītojamajiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas (PMK) atzinumos ieteikto, kā arī uz speciālistu (psihologa, speciālā pedagoga, logopēda) atzinumu pamata. Izglītības iestādē IIP izstrādā mācību priekšmetu pedagogi sadarbībā ar klases audzinātāju, IIP reizi pusgadā tiek izvērtēts.

Mācību stundās vairāk jādomā par diferencētu mācību darbu atbilstoši izglītojamo speciālās izglītības vajadzībām. Izglītojamo atbalstam vēlams vairāk domāt par mācību materiālu pielāgojumu un IKT izmantošanu kā atbalsta metodi, kā arī nodrošināt vizuālās atgādnas, piemēram, par likumiem, formulām, uzdevumu secīgumu, uzvedības noteikumu ievērošanu u.tml..

Kopumā skolā atbilstoši izglītojamo vajadzībām ir pielāgota fiziskā vide, tostarp ir izveidota sakopta āra teritorija. Teritorijā izglītojamajiem pieejams plašs rotaļu laukums. Izglītības iestāde turpina darbu pie vides pieejamības nodrošināšanas.

Skolā izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem atbalsta personāls (pedagoga palīgi, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs) ir pieejams, taču daļa no atbalsta speciālistiem izglītības iestādē ir tikai vienu dienu, tajā skaitā, medicīnas māsa. Tas apgrūtina komandas sistemātisku un mērķtiecīgu darbību. Atbalsta komandas darbu skolā koordinē direktora vietniece izglītības jomā.

Klasēs izglītojamo atbalstam izveidotas "runājošās sienas". Skola ir iesaistījies antibulginga programmā "KiVa".

Skolā izglītojamajiem pieejams plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, taču interešu izglītības pilnvērtīgu pieejamību kavē izglītojamo transporta nodrošinājums un mācības Sējas mūzikas un mākslas skolā, kā rezultātā ne visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt šīs nodarbības. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt Inčukalna peldbaseinu.

Jāveido iekļaujošās izglītības sistēma skolā, precizāk plānojot pedagogu palīgu darbu un atbalsta pasākumu nodrošinājumu.

***11.1. Anketēšanas rezultātā atšķiras vecāku un pedagogu viedoklis par pieejamību, jo pedagogi ar to saskaras biežāk un ir vairāk informēti, taču arī vecāki ir izjutuši to, ka īpašos gadījumos vienmēr ir atrodams risinājums un skola rūpējas, ja ir nepieciešama palīdzība, lai apmeklētu skolu īpašās situācijās.***

***Ļoti atšķirīgs bija viedoklis par profesionālo pilnveidi- ja pedagogi uzskata, ka skola ļoti veicina pedagogu profesionālo pilnveidi, tad vecāki to tik ļoti nav pamanījuši, varbūt tas ir saistīts ar iespēju pedagogiem vairāk apgūt tiešsaistes nodarbības un kursus, kas netraucē pedagogu ikdienas darbu.***

***11.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode : anketēšana***

***11.3. Kritērija "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- Labi.***

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                           | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību                           | 3                                   | Tas ir gan materiālais nodrošinājums, gan skolas vides sakārtotība. Pedagogu un specialistu nodrošinājums.                        | Ir nopietni jāplāno izglītības psihologa jautājums skolas darba uzlabošanai.                                                                                                             |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | 3                                   | Atbalsta grupa, kas strādā gan ar programmu izstrādi, gan to saskaņošanu ar vecākiem un kopēju rezultātu izvērtēšanu.             | Iesāktais darbs vienkārši jāturpina.                                                                                                                                                     |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā                          | 3                                   | Pašlaik šāda vajadzība nav bijusi, bet esam gatavi darboties, ja šāds jautājums būs jārisina. Laba sadarbība ar sociālo dienestu. | Jāveido ciešākas sadarbības saites ar novada bērnu tiesību sargājošajām instancēm. Darbu ir uzsācis sociālais pedagogs, kas atvieglos pedagogu un skolas administrācijas ikdienas darbu. |

**11.4. Tā kā mums šobrīd skolā nav izglītojamie ar invaliditāti, tad pieejamība ir nodrošināta visiem. Viegļākos traumas gadījumos vienmēr palīdz pedagogi, skolas darbinieki vai klasesbiedri.**

**Noteikti nākotnē jādomā par iespēju ar pacēlāju nokļūt otrajā stāvā.**

**Šobrīd nepiedāvājam izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās atpalcības traucējumiem, jo nevar nodrošināt atbalsta personālu šādas programmas realizēšanai.**

## **12. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**12.1.** Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, ir veikti arī preventīvie pasākumi, kā arī tiek organizētas tikšanās ar dažādu institūciju pārstāvjiem, izglītojamie ir iesaistījušies noteikumu pilnveidē un jau veikti grozījumi iekšējās kārtības noteikumos. Skolā tiek apzināts izglītojamo emocionālās drošības fons, darbojas KiVa antibulginga programma. Skolā strādā motivēti darbinieki un izglītību iegūst pozitīvi noskaņoti izglītojamie.

Skolā ir vienota izpratne un informētība par emocionālās un fiziskās vardarbības jautājumiem, izglītojamie, vecāki un pedagogi apliecina, ka iestādē ir labvēlīgas, uz sadarbību un atbalstu vērstas savstarpējās attiecības. Pedagogi ir apmierināti, ka strādā šajā skolā, uzskata, ka iestādes administrācija veicina labvēlīgas savstarpējās attiecības kolektīvā, nodrošina vispārcilvēcisko vērtību un ētikas normu ievērošanu. Vecāki apliecina, ka viņi jūtas droši par saviem bērniem. Izglītojamie zina, ka jebkurš pārkāpums tiks izrunāts un nepieciešamības gadījumā nodots tālāk izskatīšanai citām instancēm. 88% izglītojamo uzskata, ka var mācīties atbilstoši savām spējām, 95% lepojas, ka mācās šajā skolā un 86% izglītojamo jūtas piederīgi skolai.

### **12.2. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji**

#### **12.2.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits**

|                                                 |                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits</b> | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |            |           |
|-----------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>Kopā<br/>izglītības<br/>iestādē, t.sk.</b> | <b>116</b> | <b>88</b> |
| Izglītojamie                                  | 58         | 55        |
| Pedagogi                                      | 18         | 13        |
| Vecāki                                        | 40         | 20        |

### ***12.2.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti***

|                                               |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Respondenti</b>                            | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā |
| <b>Kopā<br/>izglītības<br/>iestādē, t.sk.</b> | 84%                                                                                                                  |
| Izglītojamie                                  | 82%                                                                                                                  |
| Pedagogi                                      | 88%                                                                                                                  |
| Vecāki                                        | 70%                                                                                                                  |

### ***12.2.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu***

| <b>NPK</b> | <b>Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:</b>                                                                                                                    | <b>Citi komentāri (pēc vajadzības)</b>                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Anketēšana apliecina, ka skolā ir droša vide. Jāaktualizē jautājumi par fizisku un emocionālu aizskaršanu, par to ietekmi uz katru no skolas darbiniekiem vai izglītojamiem. | Šajā mācību gadā neesam pamanījuši vardarbības pazīmes skolēnu vidū.<br>Ir aizskaršana, ir grūstīšanās un necenzēti vārdi. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Izglītojamie pieskarās emocionālajai vardarbībai digitālajā vidē.</p> <p>Izglītojamie norāda, ka emocionālo labbūtību viņiem pasliktina pārbaudes darbi, prezentēšana un uzstāšanās skolas vai klases priekšā.</p> <p>Priecīgi un apmierināti katru dienu jūtas vismaz 64% aptaujāto.</p> |
| 2. | <p>Problēmas jārisina ātri, lai tās nesamiltu.</p> <p>Jāiesaista lektori, kas strādā ar jauniešu problēmām un atkarībām.</p> <p>Policijas darbiniekiem jāveic preventīvais darbs, lai izrunātos ar izglītojamiem par sekām.</p>                     | <p>Piedāvājām bērniem nodarbības par seksualitāti un dzimumu nobriešanas jautājumiem.</p> <p>Jāaktualizē sadarbība ar pašvaldības un valsts policiju.</p>                                                                                                                                    |
| 3. | <p>Skolēnu pašpārvaldei jāiesaistās, lai uzlabotu emocionālo un fizisko vidi. Jārāda piemērs.</p> <p>Jāatjauno izglītojamo veidotie plakāti par uzvedību un drošību skolā, iesaistot skolas talantīgos zīmētājus un datorikā iegūtās zināšanas.</p> | <p>Pašu bērnu veidotie darbi vienmēr uzrunā vairāk kā pedagogu vai institūciju veidotie materiāli.</p>                                                                                                                                                                                       |

### **12.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana**

### **12.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- Labi.**

|                                |                                     |               |                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------------|

|                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  | 4 | Ir izstrādāti noteikumi, ar kuriem izglītojamās regulāri iepazīstina                                                                                                                                                           | Ļoti gribētu, lai skolēnu pašpārvalde izstrādātu alternatīvus iekšējās kārtības noteikumus, kas vairāk uzrunātu vienaudžus.                                                                           |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana   | 3 | Skola ir neliela un nav ļoti daudz vietu, kur pulcēties, lai tas varētu ietekmēt fizisko drošību. Izglītojamie zina, ka fizisks pārkāpums tiks izrunāts un nepieciešamības gadījumā nodots tālāk izskatīšanai citām instancēm. | Jāpārrunā ar izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, kas ir fiziskā vardarbība, lai to nejauktu ar nejaušu fizisku aizskaršanu, konflikta risināšanu.                                                  |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | 3 | Kolektīvi ir nelieli, klašu audzinātāji un citi pedagogi atgādina izglītojamiem uzvedības normas.                                                                                                                              | Skolas ikdienā arvien vairāk ienāk necenzēti vārdi, ko jaunieši lieto un paši nemaz nepamana, jo tā kļūst par viņu ikdienu. Jāiesaista pašpārvalde – diena bez lamu vārdiem. Jāorganizē izglītojamiem |

|                                                        |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |   |                                                                                                            | nodarbība-dialogs par uzvedību digitālajā vidē.                                                                                                                                                                                                                                |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | 3 | Izglītojamie un darbinieki labprāt nāk uz skolu, jo ir sakārtota vide, sakārtota savstarpējā komunikācija. | Pēc attālinātā darba arvien grūtāk kolēģus ir apvienot klātienē pasākumiem, jo visiem ērtāk ir darboties attālināti, var pieslēgties arī no citām vietām un piedalīties, bet pedagogi paši arvien vairāk izsaka vēlēšanos komunicēt klātienē, lai precīzāk izrunātu problēmas. |

**12.5. Izglītojamajiem ir saprotama sistēma, kā informēt, ja ir fiziski vai emocionāli aizskarts.**

**Skolēni anketās norāda, ka tiek regulāri informēti par drošību un tiek risinātas viņu problēmas.**

**Administrāciju uztrauc gan pedagogu gan izglītojamo labbūtība. Jāmeklē risinājumi stresa mazināšanai izglītojamajiem pirms pārbaudes darbiem un publiskas uzstāšanās. Pedagogiem jāpilnveido prasme “novilkt robežas”.**

### **13. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**13.1.** Skolas ēdamtelpas izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam skolā, skolas telpās var ērti pārvietoties, pārvietošanos neapgrūtina šķēršļi, piemēram, vadi u.c. objekti, kā arī iestādes telpas ir tīras un

drošas. Skolas teritorija ir estētiska, sakopta un tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Skolai ir materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu kompetencēs balstītu izglītības procesu. Ir mūsdienīgi iekārtoti un modernizēti mācību kabineti ar dažādām tehnoloģijām (interaktīvie ekrāni, dator tehnika, projektori u.c.), mācību procesā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un mācību platformas, piemēram, [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), [www.soma.lv](http://www.soma.lv) u.c. Arī skolas pedagogi ir nodrošināti ar datoriem un piekļuvi dažādām mācību platformām. Problēmu darbam ar tehnoloģijām vēl joprojām ir vājš interneta pārklājums, kas nereti traucē pilnvērtīgi izmantot tehnoloģijas. Sadarbībā ar pašvaldību izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt bez maksas baseinu. Skolai tiek nodrošināts transports izglītojamo nokļūšanai uz iestādi un atpakaļ uz mājām, kas ir pielāgots mācību stundu sākuma un beigu laikiem, taču transports nav pielāgots interešu izglītības nodarbību laikiem, līdz ar to ne visiem izglītojamajiem ir iespējams apmeklēt interešu izglītības nodarbības. Sadarbībā ar pašvaldību izglītojamajiem tiek nodrošinātas brīvpusdienas, kā arī 1.-4. klašu izglītojamajiem - brokastis.

Aptaujās un sarunās gan vecāki, gan izglītojamie aktualizē jautājumu par izglītības iestādes infrastruktūras pilnveidošanu attiecībā uz labāku interneta pārklājumu, kā arī nepieciešamību labiekārtot sporta laukumu.

***13.2. Materiāltehniskie resursi vienmēr sagādās sarežģījumus, jo tie strauji attīstās un tikpat ātri nolietojas.***

***Skola mācību procesā nodrošina izglītojamajiem IT resursus gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.***

***Visas klases apgādātas ar interaktīvajām ekrāniem, vēl vienā klasē nepieciešams nomainīt interaktīvo ekrānu.***

***Skolā jāsakārto iekšējie interneta tīkli, kas palīdzēs nodrošināt interneta kvalitāti un jaudu. Skolas bibliotekai iepirkta mācību grāmatas, no pašvaldības budžeta līdzekļiem nodrošinātas arī darba burtnīcas.***

***13.3. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)                                                               | Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b><u>tikai galvenie</u></b> pieejamie resursi un <b><u>tikai būtiskākie</u></b> nepieciešamie resursi) | STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b><u>tikai galvenie</u></b> pieejamie resursi un <b><u>tikai būtiskākie</u></b> nepieciešamie resursi) |
| Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | Dators 100%<br>Interaktīvie ekrāni visās klasēs.<br>Dokumentu kameras visās klasēs.<br>Interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama.<br>Digitālie mācību līdzekļi (uzdevumi.lv, soma.lv)<br>Iespēja izmantot datorklasi ar lielu ekrānu.<br>Planšetes darbam klasē 75% | Digitālie mācību līdzekļi (uzdevumi.lv, soma.lv)<br>Datori<br>Planšetes<br>Dokumentu kameras                                                                                                                                                             | Digitālie mācību līdzekļi (uzdevumi.lv, soma.lv)<br>Mācību līdzekļi eksperimentu veikšanai un demonstrēšanai<br>Datori<br>Planšetes                                                                 |
| Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums                            | Dators 100%<br>Interaktīvās tāfeles ar Austiņas mikrofoniem.( jāatjauno)                                                                                                                                                                                              | Digitālie mācību līdzekļi (uzdevumi.lv, soma.lv)<br>Datori<br>Planšetes                                                                                                                                                                                  | Digitālie mācību līdzekļi (uzdevumi.lv, soma.lv)<br>Datori<br>Planšetes                                                                                                                             |

**13.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode : anketēšana, pedagogu pašvērtējumi, mērķgrupu sarunas.**

**13.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- ļoti labi.**

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                            | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 4                                   | <p>Visās klasēs ir interaktīvie ekrāni (tikai vienā vēl palikusi interaktīvā tāfele), skolas zālē ir projektors un liels pārvietojams televizors, ko var izmantot stundu un nodarbību dažādošanai.</p> <p>Ir papildināts planšešu skaits, lai pedagogi varētu strādāt arī klašu telpās nevis tikai datorklasē, ko arī var izmantot saskaņā ar grafiku. Pedagogi ir saņēmuši darba datorus. Plānojot kārtējo budžetu</p> | <p>Pakāpeniski jau jāplāno budžeta līdzekļi datoru uzlabošanai datorklasē, jo tie atpaliek no prasībām, lai realizētu programmas datorikā. Nepieciešams vēl viens datoru uzlādes skapis.</p> |

|                                                                                                                                 |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |   | vienmēr tiek uzklausīti pedagogu ierosinājumi.                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 | Šobrīd pārsvarā izmantojam uzdevumi.lv un soma.lv ( iespēja lietot gan izglītojamiem, gan pedagogiem) | Pedagogi ir izteikuši vēlēšanos izmantot vēl citas platformas, bet pirms iegādāties, jāizpēta to efektivitāte un izmantošanas iespējas. Šobrīd finanšu līdzekļi ir pietiekami. Arī pašvaldība atbalsta tehnoloģiju ieviešanu. |

|                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte                                | 4 | Sakarā ar kursiem digitālajā pratībā pilnveidojušās pedagogu prasmes, tādēļ pašreizējie resursi tiek izmantoti efektīvi.                                                                                                   | Lai pilnvērtīgi izmantotu visas tehnoloģijas, ir nepieciešams ātrs un stabils internets. Šobrīd jauda ir nepietiekama. Interneta nodrošināšana ir saistīta ar iekšējā tīkla sakārtošanu, jo līdz skolai pienāk optiskais kabelis ar pietiekamu jaudu. Pašvaldība pakāpeniski šo jautājumu risina. |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | 4 | Pie skolas ir liela teritorija, lai varētu izmantot dažāda veida nodarbībām. Skolēni starpbrīžos un arī pēc stundām var izmantot skolas apkārtni- trenāžierus, rotaļu laukumus, kā arī skolas biblioteku un sporta centru. | Nepieciešams sporta laukums, lai pēc iespējas vairāk varētu sporta nodarbības realizēt ārā svaigā gaisā.                                                                                                                                                                                          |

### **13.6.**

***Nepieciešama finanšu plānošana IT pakāpeniskai atjaunošanai un uzlabošanai. Jāpārskata un iespēju robežās jāpapildina digitālie materiāli, bet ļoti svarīgi, lai tie efektīvi tiktu izmantoti, tāpēc šobrīd neaizraujamies ar ļoti daudz platformām. Jārosina pašvaldība domāt par sporta laukuma labiekārtošanu.***

**14. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem**

**14.1. Sējas pamatskolas iekļaušana Saulkrastu novada kopējā izglītības sistēmā sadarbojoties ar citām novada izglītības iestādēm;**

**14.2. Attīstīt izglītojamos un pedagogos piederības sajūtu skolai un jaunajam novadam.**

**14.3. Turpināt pilnveidot kompetenču pieejas nodrošināšanu standartu realizēšanā Sējas pamatskolā un uzlabot kvalitātes rādītājus.**

**16. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.mācību gads)**

Tā kā akreditācija notika mācību gada noslēgumā, tad komisijas ieteikumus realizējam un plānojam gan 2025./2026. mācību gadam, gan turpmākajiem gadiem.

Pēc akreditācijas komisijas ieteikuma ir ļoti labas lietas, kas iesāktas un ir jāturpina. Taču vienmēr ir iespēja arī pilnveidot.

- ☐ Pilnveidot mācību stundu vērošanas sistēmu - iestādes turpmākās darbības plānošanā mērķtiecīgi izmantot mācību stundu vērošanā iegūtos datus, savukārt vērošanu veikt saskaņā ar izvirzītajām iestādes attīstības prioritātēm ( iekļauts prioritātēs);
- ☐ Izvērtēt attālināto mācību kā klātienē mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas iekļaušanu ikdienas izglītības procesā, lai nodrošinātu iespēju izglītojamiem attīstīt pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes.
- ☐ Veidot sistēmu, kas veicinātu izglītojamo ar optimāliem sasniegumiem ikdienas mācību darbā izaugsmi līdz labiem sasniegumiem, kā vienu no tās elementiem pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, konsekventi ievērojot tās regularitāti visos mācību priekšmetos ( iekļauts prioritātēs).
- ☐ Papildināt pedagogu un atbalsta personāla zināšanas par aktuālākajām tendencēm individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un to ieviešanai praksē ( šobrīd jautājums tiek risināts arī valstiskā līmenī, sekojam aktualitātēm);

- Pilnveidot prasmes diferenciācijas un mācību materiālu pielāgošanas jautājumos izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ( iekļauts prioritātēs).
- Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par sporta laukuma labiekārtošanu.

**17. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

**17.1.** Nepieciešama ciešāka sadarbība un atbalsts no pašvaldības institūcijām, kas saistītas ar izglītību. Liela cerība uz izglītības nodaļu kā sadarbības partneri..

**17.2.** Izglītības iestādes padome labprāt redzētu jaunus pedagogus, bet saprot šī brīža situāciju.

Izglītības iestādes vadītājs (paraksts\*)

I.Ozolniece